

AINEVALDKOND VÕORKEELED

AINEKAVAD

INGLISE KEEL

Õppe- ja kasvatusesmärgid II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab abiga lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava keele maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi

4. klass

Oluline on, et õpilane

- suudaks kasutada keelt loomulikes olukordades, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- säilitaks huvi võõrkeelte õppimise vastu ja selle kaudu laieneks silmaring;
- huvituks õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpiks erinevaid lugemis- ja kuulamisstrateegiaid;
- arendaks iseseisvat mõtlemist ja analüüsivõimet;
- oskaks väljendada enese ja rühma seisukohti;
- oskaks hankida vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Õpiväljundid

- kuulab õpetaja korraldusi ja suudab neid täita;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires;
- suudab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja sellest, mis talle meeldib ja mis mitte;
- suudab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte (oskab kirjeldada kaardil asuvaid objekte üksteise suhtes; kirjeldada tuba ja võrrelda inimesi);
- oskab väljendada heakskiitu ja üllatust;
- oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
- oskab leida tekstist olulist;

- saab aru üksikuid tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- oskab väljendada heakskiitu ja üllatust;
- suudab kirjutada sõbrale lühikirja kasutades õpitud keelendeid;
- oskab kirjutada õnnesoovikaarti ja tänukirja kingituse eest;
- suudab lõpetada lauseid ja fraase.

ÕPPETEGEVUS

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast inglise keeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- rollimängud;
- õppesõnastike kasutamine.

Õppesisu

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

- MINA - kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- PEREKOND JA KODU - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.
- SÕBRAD - nimi, vanus, elukoht, omadused, ühised tegevused
- KESKKOND, KODUKOHT, EESTI - aastaajad, loomad, linnud
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD - tähtsamad pühad (jõulud, valentini päev)
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED - söögikorrad, toit ja toiduained, igapäevased tegevused kodus
- ÕPPIMINE JA TÖÖ - koolipäev, sõbrad, õppevahendid
- HARRASTUSED JA KULTUUR - huvialad, sport

KEELETEADMISED

- Nimisõna - ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (mouse/mice, sheep/sheep, child/children, foot/feet, tooth/teeth - abimaterjalidega), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- Artikkel - umbmäärane ja määrav artikkel (artikli olemasolu), artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (abimaterjalidega) ;
- Omadussõna - omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine alg- ja keskvoorre (comparative- ...er than);
- Arvsõnad ja mõõtühikud - põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev
- Asesõna - isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt.), näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad;

- Tegusõna - põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can)
- Tegusõna vormistik - üldajad (Present Simple), kestva ajad (Present Progressive);
- Määrsõna - sagedusmäärsõnad always, never, sometimes, often, usually; järjestavad määrsõnad: next, then, before, after;
- Sidesõna - and, but;
- Eessõna - enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, from, up, down, after, before, next to – abimaterjalidega, eessõnalised väljendid (in the middle of, next to, good/bad at – abimaterjalidega);
- Lauseõpetus - lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused;
- Sõnatuletus - liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty;
- Õigekiri - suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbivormid, kirjavahemärgid.

5. klass

Oluline on, et õpilane

- huvitub võõrkeele õppimisest;
- omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires;
- loeb ja mõistab lihtsat võõrkeelset teksti ja suudab edasi anda sisu;
- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti;
- julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada;
- oskab kasutada sõnaraamatuid ja teisi vajalikke teatmeteoseid.

Õpiväljundid

- saab aru tunnis vajalikest korraldustest tööjuhenditest;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;
- oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks;
- oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat;
- oskab liikuda kaardil kuulatud juhiste järgi
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga
- oskab rääkida kodust, perekonnast, igapäevastest tegevustest, lemmiktegevusest, harrastustest;
- oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha
- oskab kasutada lihtsamaid minevikuvorme
- oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemisel
- oskab loetud teksti pealkirjastada
- saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi
- oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada.

Õppesisu

KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

- MINA: välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.

- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus- Meremaa - keel, pealinn, sümbolid
- PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu
- SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused
- KESKKOND; KODUKOHT; EESTI aastaajad ja ilm; loomad linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine
- ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid
- HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud sport, muusika, raamatud, reisimine

KEELETEADMISED

- Tegusõna: *BE (am, is, are/ was, were)* põhitegusõna, abitegusõna (*DO BE/HAVE*); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I, II põhivorm - abimaterjaliga);
- Tegusõna vormistik: Present, Past Simple, Present Progressive, *going to* –tulevik, *want to*+ verb (abimaterjaliga)
- Sidesõna: *and, because, but, so*
- Omadussõna võrdlemine (algvõr, keskvõrre, ülivõrre - abimaterjaliga), *as...as; more...than; too+ adjective*
- Artikkel *a, an, the* (artikli olemasolu, selle kasutamine abimaterjaliga)
- Nimisõna: ebareeglipärane mitmus (abimaterjaliga), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust(pool ja veerand)
- Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your*), näitavad asesõnad (*this, that, those, these* – abimaterjaliga)
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad (*first, next, before...*)
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about* - abimaterjaliga)
- Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused
- Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited –*teen ja –ty*
- Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine
- Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

6. klass

Oluline on, et õpilane

- huvitub võõrkeele õppimisest;
- omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires;
- loeb ja mõistab lihtsat võõrkeelset teksti ja suudab edasi anda sisu;
- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti;
- julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada;
- oskab kasutada sõnaraamatuid ja teisi vajalikke teatmeteoseid.

Õpiväljundid

- saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi;
- saab õpitud sõnavara ulatuses aru tekstidest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid võõraid sõnu;
- oskab liikuda kaardil kuulnud juhiste järgi;
- oskab eristada selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot teistele edasi anda;
- oskab siirduda vestluses ühelt teemalt teisele, tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid;
- oskab leida olulist tekstist, on tuttav valiva lugemisega;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest;
- oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada, jutustada kodust ja perekonnast, igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab kirjutada aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab teha lühimärkmeid kaaslaste küsitlemisel;
- oskab kirjutada minijutukesi, õpitud teksti põhjal etteütlust.

Õppesisu

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

- MINA nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus- Meremaa - keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad;
- PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu;
- SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused;
- KESKKOND; KODUKOHT; EESTI: aastaajad ja ilm; loomad linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid, oma kodulinn;
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine;
- ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid;
- HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud sport, muusika, raamatud, reisimine

KEELETEADMISED

- Tegusõna BE (am, is, are/ was, were) põhitegusõna, abitegusõna (BE/HAVE/DO); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I, II põhivorm - abimaterjalidega); modaaltegusõna *can, must, have to, may*
- Tegusõna vormistik: Present, Past, Future Simple; Present, Past Progressive, Present Perfect, going to –tulevik, *want to+* verb; tarindid *to + infinitive*;
- Sidesõna: *and, because, but, so, when*;
- Omadussõna: võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre - abimaterjalidega), *as...as; more...than*; tarindid *too+ adjective*, omadussõna ühildumine nimisõnaga; *not + adjective + enough*;

- Artikkel: *a, an, the* (artikli olemasolu, selle kasutamine abimaterjaliga), artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma – abimaterjaliga;
- Nimisõna: ebareeglipärane mitmus (abimaterjaliga), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool ja veerand, 2 out of 10); pikkus, kaal, kaugus;
- Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your*), näitavad asesõnad (*this, that, those, these*), umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid;
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad (*first, next, before...*); määrsõnad liitega *-ly*; ebareeglipärased määrsõnad (abimaterjaliga);
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad *in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about* (abimaterjaliga), eessõnalised väljendid (abimaterjaliga);
- Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused, siduvad laused;
- Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*; nimisõna tuletusliited *-er ja -or*; määrsõna tuletusliide *-ly*
- Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine
- Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse kujundavat hindamist, mille kaudu saab õpilane tagasisidet oma tugevustest ja edusammudest.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes

9.klassi lõpetaja:

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid

ÕPPETEGEVUS

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärastele õppetekstidele iseseisvalt lugema lühemaid ilukirjanduslikke, tarbe- ning meediatekste. Kirjutamisoskuste arendamiseks

kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Olulisel kohal on loovuse arendamine nii suulises kui kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kasutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate tövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused). Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuste saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ja korrigeerima oma tegevust.

Tegevused osaoskuste arendamiseks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia – ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid, videoklipid jm)
- 3) loovkirjutamine (luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused)
- 4) lihtsamate uurimistööde koostamine;
- 5) lihtsamad rühma- ja projektitööd;
- 6) suulised ettekanded;
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest teatmeallikatest, sõnastike kasutamine.

7. klass

Oluline on, et õpilane

- huvitub võõrkeele õppimisest;
- omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires;
- suudab pidada õpitud teemadel lühimonologe;
- suudab kuulata teemavaldkondadega seotud tekstide ning seejärel jutustab nendest;
- oskab detailselt lugeda;
- suudab kirjutada lühikirjandit.

Õpiväljundid

Õpilane:

- mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lihtsalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski ainevaldkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seotud eesmärkide järgi ning kohandab õpistrateegiaid;

- lugemisel mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta, oskab leida tekstist olulist infot

Õppesisu

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

- MINA JA TEISED: huvid, harjumused, tervis;
- PEREKOND JA KODU: ühistegevused, taskuraha, pereliikmed, vanavanemad, traditsioonid;
- SÕBRAD: suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine; lemmikloomad kui sõbrad (*suhted sõpradega, konfliktid ja nende lahendamine*);
- KODUKOHT, EESTI: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused (*kodukoht, Eestimaa loodus*);
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Ameerika, Sotimaa, Austraalia, Uus-Meremaa (Inglismaa sümbolid ja pealinn);
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söömine kodus ja väljaspool kodu; ostmine, käitumine ühistranspordis;
- ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused, tulevane töö, elukutsed (kool ja klass, tulevane töö);
- HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine (*teemad vabal valikul*);
- KESKKOND: loomad, taimed.

KEELETEADMISED

- Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine (artikli olemasolu), enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma (abimaterjaliga), artiklite kasutamine päris- ja isikunimedega (abimaterjaliga);
- Omadussõnad: võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too....to*;
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent;
- Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours..*);
- Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (abimaterjaliga); ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, modaalverbid: *can, must= have to*
- Sidesõnad: *and, that*, or, but, if, because;
- Eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in at, on, behind*, viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without* (abimaterjalidega);
- Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses;
- Sõnatuletus: järelliited-less; -ly;
- Kirjalik väljendusoskus: kiri sõbrale, õnnituskaart;
- Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, arvsõna.

8. klass

Oluline on, et õpilane

- suudab teemavaldkondadega seotud tekstide kuulamisel tuua välja olulise ja teha märkmeid;
- omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires;

- suudab lugeda lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste;
- julgeb ja tahab omandatud teadmisi- oskusi praktikas kasutada;
- on võimeline osalema vestlustes ja avaldada oma arvamust.

Õpiväljundid

Õpilane:

- suudab kõnelemisel mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu;
- suudab kuulata ainekava temaatikaga seotud tekste;
- oskab eristada otsitavat olulist infot;
- oskab kasutada keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga;
- oskab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjaliku teksti sisu edasi anda;
- oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi;
- oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires;
- oskab esitada küsimusi ainekavas antud temaatika piires;
- oskab lugeda lihtsat adapteeritud teksti;
- oskab leida tekstist olulist infot;
- oskab vajadusel lugeda häälega;
- oskab kasutada sõnaraamatuid ja teatmeteoseid;
- oskab kirjutada sõbrale kirja;
- oskab kirjutada lühiesseed, isiklikku kirja, küllakutset, teadet ainekava temaatika piires.

Õppesisu

KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

- MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis;
- PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, kombed ja tavad peres, tähtpäevad;
- SÕBRAD: erinevad iseloomud, suhted sõpradega, sõnapidamine, sõprus, ausus, konfliktid ja nende lahendamine, välimus;
- KESKKOND; KODUKOHT; EESTI: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused;
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: Ühendkuningriik, Ameerika, Iirimaa - sümbolid, kultuuritavad, kombed, rahvad, keeled;
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervishoid, haigused, õnnetused, esmaabi, liiklus, söömine kodus ja väljaspool kodu, turvalisus;
- ÕPPIMINE JA TÖÖ : kool ja klass, koolivägivald, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö;
- HARRASTUSED JA KULTUUR: puhkus, reisimine, peod, meedia.

KEELETEADMISED

- Nimisõna: erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega, tänavad, pargid, väljakud (abimaterjaliga, artikli olemasolu);
- Omadussõnad: võrdlusastmed
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid;

- Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours..*), *much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some* (abimaterjaliga);
- Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (abimaterjaliga); ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect, kaudne kõne, aegade ühildumine; passiiv: Present Simple, Past Simple (abimaterjaliga);
- Sidesõnad: *and, but, if, because, after, before, until*,
- Eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in, at, on, behind, opposite*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without*.; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for* (abimaterjalidega);
- Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus;
- Kirjalik väljendusoskus: lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat, teade;
- Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid.

9. klass

Oluline on, et õpilane

- omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires;
- suudab kuulata erinevate inimeste esituses tekste;
- suudab osaleda erinevates rollimängudes;
- julgeb ja tahab omandatud teadmisi- oskusi praktikas kasutada;
- suudab lugeda aime- ja ilukirjanduslikku teksti;
- suudab töötada erinevate infoallikatega;
- suudab täita isiklikke andmeid sisaldavaid ankeete.

Õpiväljundid

Õpilane:

- suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu;
- suudab kuulata ainekava temaatikaga seotud tekste ning neis ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure;
- oskab eristada otsitavat olulist infot;
- oskab eristada üleminekut ühelt teemalt teisele nii vestluses kui raadio-/TV-uudiseid kuulates;
- kasutab keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga;
- oskab kasutada erinevaid keelestruktuure lausete ja seotud teksti koostamiseks;
- oskab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjaliku teksti sisu edasi anda;
- oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi;
- oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires;
- oskab esitada küsimusi ainekavas esitatud temaatika piires;
- oskab lugeda lihtsat adapteeritud ja originaalteksti (igapäeva, populaarteaduslikku ja ilukirjanduslikku teksti);
- mõistab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjalikku teksti;
- oskab leida/eristada tekstist olulist infot;
- oskab loetut kavastada;

- oskab vajadusel lugeda häälega (anda edasi kirjepandud infot);
- oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid ja teatmeteoseid;
- oskab kirjutada isiklikku kirja, koostada lihtsamaid tarbekirju, õnnitlus- tervitus-, tänukaarti, küllakutset, teadet, lühiesseed, lühireferaati.

Õppesisu

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

- MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis;
- PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha
- SÕBRAD: erinevad iseloomud, suhted sõpradega;
- KESKKOND; KODUKOHT; EESTI: keskkonnasõbralik käitumine, kodukoht, kultuuritavad ja kombed, Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused;
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: Ühendkuningriik, Ameerika, Iirimaa sümbolid, kultuuritavad, kombed;
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd, söömine kodus ja väljaspool kodu, külaliste vastuvõtmine, liiklemine;
- ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö;
- HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, (televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet – teemad vabal valiku).

KEELETEADMISED

- Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega (abimaterjalidega);
- Omadussõnad: võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too....to*;
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent, arvu 0 erinev lugemine;
- Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours..*), *much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*; rõhutavad ja siduvad asesõnad;
- Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (abimaterjaliga); ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect; käskiv kõneviis, kaudne kõne, aegade ühildumine; passiiv: Present Simple, Past Simple (abimaterjaliga);
- Modaalverbid: *can, may, must= have to, should, could, would*;
- Sidesõnad: *and, that, or, but, if, because, after, before, until, as soon as*;
- Eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in, at, on, behind, opposite*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without*.; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for* (abimaterjaliga);
- Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul;
- Sõnatuletus: ees- järelliited *-less; -ly, -able, (t)ion, -ly, -iful, -less*;
- Kirjalik väljendusoskus: lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat, teade, küllakutse;
- Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile: oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud; oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

VEENE KEEL

Õppe- ja kasvatusesmärgid II kooliastmes

6.klass

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes

Õpiväljundid

- saab erinevate õpitöövormide kasutada (nt rühmatöö, rollimängud) ning osavõtta õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest;
- saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot teistele edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid;
- oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada, jutustada kodust ja perekonnast, igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab kirjutada aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- Oskab lugeda arvsõnu 0-100, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.

Õppesisu

I MINA JA TEISED: Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht), enesetunne (hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda);

II KODU JA LÄHIÜMBRUS: Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna);

III KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt);

IV IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid;

V VABA AEG: Lihtsamad tegevused ja eelistused.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Erinevaid osaoskusi on soovitatav teha mitmekesiste ja huvitavate ülesannete kaudu.

Õppe-ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes

9.klassi lõpetaja:

- arvestab suhtluses öeldu eesmärki, kommunikatsiooni tingimusi ja adressaati, kasutab sobivaid keelevahendeid ning järgib kirjakeele norme;
- hangib infot mitmesugustest allikatest (sh elektroonilistest), kasutab eri tüüpi sõnastikke ja muid vajalikke teatmeteoseid.

7.klass

Õpiväljundid

Õpilane:

- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lihtsalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat laused tuttavalt teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) sõnade tõlgemiseks;
- töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab õpistrateegiaid;
- lugemisel mõistab loetu laused, oskab esitada küsimusi lause kohta, oskab leida lauses nimisõnad.

Õppesisu

I MINA JA TEISED: Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;

II KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;

III KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse;

IV RIIGID JA NENDE KULTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;

V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik;

VI VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.;

8.klass

Õpiväljundid

Õpilane:

- Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- Mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Hangib teavet erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku ülgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid

Õppesisu

I MINA JA TEISED: Huvid ja võimed; välimus ja iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; internet

II KODU JA LÄHIÜMBRUS: Huvid ja võimed; välimus ja iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; internet

III KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad; elu linnas ja maal; loodus ja käitumine looduses; looduskaitse; ilm ja ilmastikunähtused

IV RIIGID JA NENDE KULTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntuimad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast; Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tervis, tervislik eluviis; hügieeni-ja toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses; arsti juures; koolielu; koolitee; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid; tulevikuplaanid, kutsevalik

VI VABA AEG: huvid, hobbid, harrastused; vaba aja veetmise erinevad viisid; teater ja kino; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

9.klass

Õpiväljundid

Õpilane:

- Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- Eristab ja mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- Kirjutab tekste õpitud temaatika piires;
- Hangib teavet erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

- Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku ülgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid

Õppesisu

I KORDAMINE: Vene keele hääldusnormi; Põhilised sõnamoodustusviisid; Leksikoloogia ja fraseoloogia; Käänduvad, ebareeglipäraselt käänduvad ning käändumatud nimisõnad; Tegusõnade pööramine; he ja ни kokku- ja lahkukirjutamine eri sõnaliikidesse kuuluvate sõnadega; Määrsõnade õigekiri; н ja nn eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades; Oleviku ja mineviku kesksõnad. Aktiivi ja passiivi kesksõnad; Gerundiumiga sõnaühendid; Lauseliikmete (täiendi, lisandi, määruse, sihitise) kirjavahemärkidega eraldamine

II MINA JA TEISED: Tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; internet

II KODU JA LÄHIÜMBRUS: Tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; internet

III KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad; elu linnas ja maal; loodus ja käitumine looduses; looduskaitse; ilm ja ilmastikunähtused

IV RIIGID JA NENDE KULTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntuimad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tervis, tervislik eluviis; hügieeni- ja toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses; arsti juures; koolielu; koolitee; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid; tulevikuplaanid, kutsevalik

VI VABA AEG: huvid, hobid, harrastused; vaba aja veetmise erinevad viisid; teater ja kino; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha teema piires iga õppeühiku lõpus (6 õppeühikut aastas).

EESTI KEELE TEISE KEELENA AINEKAVA

Õppe- ja kasvatusesmärgid II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppesisu.

4. klass

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

Anname andmeid enda kohta (nimi, perekonnanimi, vanus, klass, kool, aadress jm) ja küsime samasuguseid andmeid teistelt. Jutustame oma emast (vanaemast). Nimetame mööbliesemeid. Kiidame/laidame kellegi korterit. Inimese kehaosad. Mida millise kehaosaga teen. Kirjeldame inimese välimust, riietust. Päevaplaan (une vajalikkusest jm).

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümbolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused. Nimetame Eestimaa linnu, jõgesid, järvi. Oskame kirjeldada oma kodukoha loodust. Nimetame loomi, kes elavad loomaaias. Jutustame loomaia külastamise muljetest (küsimise teiste muljeid). Seletame kuidas loomaaias käituda. Kirjeldame hilissügist ilma. Õpime eesti vanasõnu, mõistatusi. Õpime luuletusi ja laule mitmesugusteks kalendritähtpäevadeks (kadri- ja mardipäev, jõulud, vastlad, emadepäev jt). Kirjutame kaarte sõbrapäevaks, jõuludeks, emadepäevaks.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Loendame ja arvutame 100 piires. Koostame arvutusülesandeid. Kaupluses/kohvikus: küsime infot, teeme valiku menüüst, kaubast Pakume lauas toitu, võtame vastu või keeldume pakutust. Räägime linnaliiklusest (valgusfoorid, ristmikud). Kuidas käituda tänaval. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad. Nimetame õppeaineid ja tegevusi tunnis. Õppeainete eelistusest. Kirjeldame oma koolimaja, klassi, kus õpime. Kirjeldame oma koolipäeva. Vestleme sugulastest, nende elukutsetest ja töökohtadest.. Tööst linnas ja maal. Miks maal just sügisel palju tööd on. Kutsume appi puuvilju koristama. Kutsume kinno (õue, parki jm), lepime kokku kohtumise aja ja koha. Tegevused pühkepäeval ja koolivaheajal. Teatame ja küsime, missugused sporditarbed kellelgi on ja kus me tegime lumememme. Kutsume osa võtma talvelõbudest, nõustume meile tehtud ettepanekutega, keeldume nendest.

Vaba aeg. Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelised; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused. Tutvustame oma sõpra. Jutustame tema vanematest, õdedest-vendadest ja kodust. Mida meeldib sõbraga teha. Küsime, kas sõpra lubatakse õue (nt suusatama jm), vastame samalaadsele küsimusele. Viisakusväljendid toidulauas ja ühiskondlikus transpordis.

Keeleteadmised

1. HÄÄLDUS. Võõr- ja laensõnade hääldamine, häälduse erinevusi eesti ja vene keeles.
2. KÄÄNDSÕNA. Käänete käsutus (konteksti kaudu).
3. OMADUSSÕNA. Õhildumine. Kesk- ja ülivõrre. Põhi. (100-ni) ja järgarvsõnade (10-ni) käsutus.
4. ASESÕNA. Enesekohavad, näitavad asesõnad, asesõnade käsutus.
5. PÖÖRDSÕNA. Olevik, lihtminevik, käskiv kõneviis: üksikud verbid. Mõnede tegusõnade rektsioon.
6. SÕNAMOODUSTUS. Liitsõnade moodustamine.
7. LAUSEÕPETUS. Lihtlause laiendamine.

8. ÕIGEKIRI. Lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikutega, k,t,p õigekiri, liitsõnade õigekiri, sõnade poolitamine.

5. klass

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmetega ja kaaslastega; viisakusväljendid. Anname andmeid enda kohta. Jutustame emast. Kirjeldame oma tuba. Kooli raamatukogu. Jutustame oma pinginaabrist. Kutsume sõbra kinno, külla. Kirjeldame inimese välimust ja riietust. Kirjutame kirja.

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres. Kirjeldame kodukoha loodust. Kirjeldame ilma. Kirjeldame aastaega pildi järgi.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvusümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused. Õpime eesti vanasõnu ja mõistatusi. Jutustame eesti lastekirjanikest. Jutte ja luuletusi eesti lastekirjandusest. Õpime tundma eesti kalendri tähtpäevi.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kirjeldame koolimaja, klassiruumi. Kevadised ja sügisesed põllutööd. Nimetame marju puu- ja köögivilju. Kes kus töötab. Jutustame oma kohustustest kodus ja koolis. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad. Raamatukaupluses. Raamatukogu. Koolitarbeid ostmas. Kuidas valida ratast. Liiklusmärgid. Kuidas peavad käituma tänaval jalgratturid ja rulluisutajad. Helistame polikliinikusse, kutsume arsti. Soovitused haigele.

Vaba aeg. Koolivälise tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused. Räägime talvistest vaba aja veetmise võimalustest. Lumelinna ehitamisest. Koolivaheajast. Lasteajalehed, -ajakirjad Lemmikraamatutest. Mängime eesti laulumänge.

Keeleteadmised

1. HÄÄLDUS. Võõr- ja laensõnade hääldamine, häälduse erinevusi eesti ja vene keeles.
2. KÄÄNDSÕNA. Tüvevariantide käsutamine käänete moodustamisel, käänete käsutus (konteksti kaudu).
3. OMADUSSÕNA lauses täiendi ja öeldistaitena. Ühildumine. Kesk- ja ülivõrre. Põhi. (1000-ni) ja järgarvsõnade (100-ni) käsutus.
4. ASESÕNA. Enesekohavad, näitavad, vastastikused asesõnad, asesõnade käsutus.
5. PÖÖRDSÕNA. Tüvevariantide käsutamine aegade ja kõneviiside moodustamisel. Olevik, lihtminevik, käskiv ja tingiv kõneviis; tegevusnimede käsutus, ühendverbid. Sageasemate tegusõnade rektsioon.
6. SÕNAMOODUSTUS. Tähtsamad tuletusliited ja tuletiste tähendus.
7. LAUSEÕPETUS. Lihtlause laiendamine; sidesõnaga liitlause, sõnajärg lauses.
8. ÕIGEKIRI. Lühikeste ja pikkade tõis- ja kaashäälikutega, k,t,p õigekiri, liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade et,sest,aga,kui ees; sõnade poolitamine.

6. klass

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmetega ja kaaslastega; viisakusväljendid. Pere argipäev. Kodused tööd ja kohustused. Pere rõõmsad ja kurvad sündmused. Lähemad ja kaugemad sugulased. Kirjeldame sõbra välimust ja iseloomu. Räägime sõprusest. Sõbrapäev.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu: ruumid, majapidamistarbed, kodumasinad. Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres. Lemmikloomad ja sõprus loomadega. Kuidas lohutada. Käitumistavad. Head ja halvad teod.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused. Eesti kaart. Eestimaa kaunid paigad. Maakonnad. Eesti metsades elavad loomad. Käitumine looduses ja linnas. Aastaaegade erisused. Tutvume laulupidude ajalooa. Räägime mõnest kuulsast eesti muusikategelasest. Eesti kultuuritegelased, kes on rahatähtedel. Riigipühad ja tähtpäevad. Eesti lipp, vapp, hümn. Eesti president.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õppeainete eelistused. Õppimise edu ja ebaedu põhjused. Koolipäeva kirjeldus. Õpilase õigused ja kohustused. Vanemate töö, töökohad. Elukutsete nimetused ja nendega seotud tegevused. Maa- ja linnatööd. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad. Juuksuris. Helistame hädaabi telefonil. Raamatukaupluses. Kohvikus: info küsimine, kaubavalik, menüü. Tee küsimine ja juhatamine. Polikliinik: info küsimine. Kuidas korraldada oma päeva, et see olest tervisele kasulik.

Vaba aeg. Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused. Spordialad ja sportlikud tegevused. Räägime kooli spordipäevast. Talisport, suusatamine. Räägime kooli spordipäevast. Koolipeod ja klassiõhtud. Huvialad. Lasteajalehed, -ajakirjad. Koolivaheaeg. Kuidas suvepuhkust valida.

Keeleteadmised

1. HÄÄLDUS. Võõr- ja laensõnade hääldamine, häälduse erinevusi eesti ja vene keeles.
2. KÄÄNDSÕNA. Tüvevariantide käsutamine käänete moodustamisel, käänete käsutus (konteksti kaudu).
3. OMADUSSÕNA lauses täiendi ja öeldistaitena. Ühildumine. Kesk- ja ülivõrre. Põhi. (1000-ni) ja järgarvsõnade (100-ni) käsutus.
4. ASESÕNA. Enesekohavad, näitavad, vastastikused, umbmäärased asesõnad, asesõnade käsutus.
5. PÖÖRDSÕNA. Tüvevariantide käsutamine aegade ja kõneviiside moodustamisel. Olevik, lihtminevik, täisminevik, käskiv ja tingiv kõneviis; umbisikulise tegumoe käsutus; tegevusnimede käsutus, ühend- ja väljendverbid. Sagedasemate tegusõnade rektsioon.
6. SÕNAMOODUSTUS. Tähtsamad tuletusliited ja tuletiste tähendus.
7. LAUSEÕPETUS. Lihtlause laiendamine; sidesõnaga liitlause, sõnajärg lauses.
8. ÕIGEKIRI. Lühikeste ja pikkade tõis- ja kaashäälkute, k,t,p õigekiri, liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade et, sest, aga, kui ees; otsekõne kirjavahemärgid; sõnade poolitamine

Õppetegevus

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;

- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes

9.klassi lõpetaja:

- suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- on omandanud esimesed teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

7. klass

Õpiväljundid

Õpilane:

- suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- loeb ja kuulab eestikeelset teabe- ja ilukirjandusteksti;
- mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi ja unistusi;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- on omandanud esimesed teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust.

Õppesisu

Teemade valdkonnad

1. Mina ja teised. Inimestevahelised suhted;
2. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, turvalisus; peretraditsioonid.
3. Eesti. Looduskaitse.
4. Riigid ja nende kultuur. Looduskaunid kohad, loodusnähtused.

5. **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.
6. **Vaba aeg.** Vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

Käändsõna. Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid. Sihitise käänded ainsuses

Pöörsõna. Pöörsõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad. Rektsioon. Sõnamoodustus

Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid.

Õigekiri

Õppetegevus

Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid loovtöid.

Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuva vastu.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) loovtööd (nt lühikirjandid, kuulutused);
- 3) rolli- ja suhtlusmängud;
- 4) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

Läbivad teemad on seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

8.klass

Õpiväljundid

Õpilane:

- suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- loeb ja kuulab eestikeelset teabe- ja ilukirjandusteksti;
- mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi ja unistusi;
- püüab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;

- on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme;
- oskab jutustada huviväärsustest;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust;

Õppesisu

Teemade valdkonnad

Mina ja teised. Võimed; inimestevahelised suhted;

Kodu ja lähiümbros. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, turvalisus; peretraditsioonid.

Eesti. Eesti geograafiline kaart; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Eesti looduslik ja kultuuriline eripära, looduskandid kohad, loodusnähtused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; hädaolukorrad; arstiabi; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

Vaba aeg. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reiseid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

Käändsõna. Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käändete funktsioonid. Sihitise käändete käsitus.

Pöördsõna. Pöördsõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad; tegumood. Rektsioon. Sõnamoodustus. Tuletusliidete tähendus ja kasutamine. Fraseologismid.

Lauseõpetus.

Sõnade järjekord lauses. Otsekõne.

Õigekiri. Kokku- ja lahkukirjutamine. Vene pärisnimede kirjutamine eesti keeles, enamkasutatavate lühendite õigekiri. Kirjavahemärgid lauses. Liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade ees. Sõnade poolitamine.

Hääldus. Pea- ja kõrvalrõhk.

Õppetegevus

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas eesti keeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja püüab arvestada erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisv lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid;

- 5) rolli- ja suhtlusmängud;
- 6) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Läbivad teemad on seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

9. klass

Õpiväljundid

Õpilane:

- suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Teemade valdkonnad

Mina ja teised. Võimed; inimestevahelised suhted;

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, turvalisus; peretraditsioonid.

Eesti. Eesti geograafiline kaart; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Eesti looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; hädaolukorrad; arstiabi; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

Vaba aeg. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisirid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

Käändsõna. Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid. Sihitise käänete käsitus. Ühildumine.

Pöördsõna. Pöördsõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad; tegumoed. Rektsioon.

Sõnamoodustus. Tuletusliidete tähendus ja kasutamine.

Lauseõpetus.

Sõnade järjekord lauses.

Õigekiri. Kokku- ja lahkukirjutamine. Vene pärisnimede kirjutamine eesti keeles. Enamkasutatavate lühendite õigekiri. Kirjavahemärgid lauses. Liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade ees. Otsekõne. Kirjavahemärgid. Sõnade poolitamine.

Õppetegevus

9. klassis jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine. Tunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuvat vastu ning selles ka osalema.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) projektitööd;
- 5) referaat, lihtsam uurimistöö;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.