

Sisukord

VÕÕRKEELTE ÕPETAMISE ÜLDALUSED.....	4
1.1. Valdkonna pädevus.....	4
1.2. Ainevaldkonna õppeained	4
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus.....	5
1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes.....	6
1.5. Lõiming	8
1.7. Läbivad teemad	9
1.8. Hindamine	9
1.9. Õppetegevused	10
1.10. Füüsiline õppekeskkond.....	11
A-VÕÕRKEEL: INGLISE KEEL	13
2.1. Üldalused.....	13
2.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid.....	13
2.2.2. Õppeaine kirjeldus.....	13
2.3. I KOOLIASTE	15
2.3.1. 3. klass.....	15
2.3.1.1. Õpitulemused	15
2.3.1.3. Õppetegevused	16
2.3.1.4. Hindamine	16
2.4. II KOOLIASTE.....	18
2.4.1. 4. klass.....	18
2.4.1.1. Õpitulemused	18
2.4.1.2. Õppesisu.....	18
2.4.1.3. Õppetegevused	19
2.4.1.4. Hindamine	20
2.4.2. 5. klass.....	20
2.4.2.1. Õpitulemused	20
2.4.2.2. Õppesisu.....	21
2.4.2.3. Õppetegevused	22
2.4.3. 6. klass.....	22
2.4.3.1. Õpitulemused	22
2.4.3.2. Õppesisu.....	23

2.4.3.3. Õppetegevused	24
2.4.3.4. Hindamine	25
2.5. III KOOLIASTE	26
2.5.1. 7. klass	26
2.5.1.1. Õpitulemused	26
2.5.1.2. Õppesisu	26
2.5.1.3. Õppetegevused	27
2.5.1.4. Hindamine	28
2.5.2. 8. klass	28
2.5.2.1. Õpitulemused	28
2.5.2.2. Õppesisu	29
2.5.2.3. Õppetegevused	29
2.5.2.4. Hindamine	30
2.5.3. 9. klass	31
2.5.3.1. Õpitulemused	31
2.5.3.2. Õppesisu	32
2.5.3.3. Õppetegevused	33
2.5.3.4. Hindamine	33
B-VÕÕRKEEL: VENE KEEL, SAKSA KEEL	35
3.1 ÜLDALUSED	35
3.1.1 Õppeaine kirjeldus.....	35
3.2 II KOOLIASTE.....	37
3.2.1 6. klass.....	37
3.2.1.1 Õpitulemused	37
3.2.1.2 Õppesisu	37
3.2.1.3 Õppetegevused	38
3.3 III KOOLIASTE	39
3.3.1 7. klass.....	39
3.3.1.1 Õpitulemused	39
3.3.1.2 Õppesisu	39
3.3.1.3 Õppetegevused	40
3.3.1.4 Hindamine	40
3.3.2 8. klass.....	40

3.3.2.1	Õpitulemused	40
3.3.2.2	Õppesisu	41
3.3.2.3	Õppetegevused	42
3.3.2.4	Hindamine	42
3.3.3	9. klass	43
3.3.3.1	Õpitulemused	43
3.3.3.2	Õppesisu	44
3.3.3.3	Õppetegevused	44
3.3.3.4	Hindamine	45

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

VÕÕRKEELTE ÕPETAMISE ÜLDALUSED

1.1. Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. Maarjamaa Hariduskolleegiumis õpitakse A võõrkeelena inglise keelt, B-võõrkeelena õpitakse saksa või vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

I kooliaste

A-võõrkeel – 3 nädalatundi (3 tundi 3.klassis)

II kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi (3+3+3)

B-võõrkeel – 3 nädalatundi (3 tundi 6.klassis)

III kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi (3+3+3)

B-võõrkeel – 9 nädalatundi (3+3+3)

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes vajadusel ja võimalusel võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamise oskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

• **Väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu ning rõhutatakse väärikuse kaudu, mis kätkeb endas nii lugupidamist iseenda kui teiste ja oma kooli vastu, kogukonna hindamist ja armastust Eestimaa vastu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

• **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada – õppida ja areneda nii õpilastel kui ka kooli töötajatel. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse arengut toetavad avatus, eriti sallivus erinevuste vastu ning samas ka julgus erineda. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

• **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu, mida toetavad kooli väärtustena nii sallivus, julgus erineda kui ka paindlikkus lähtuvalt indiviidist. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

• **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpipädevuse kujunemise eelduseks on nii õpilaste kui õpetajate avatus uutele ideedele.

• **Suhtluspädevus** on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengut soodustavad nii väärikus (enda ja teiste väärtustamine), avatus (sallivus üksteise vastu, julgus erineda) kui koostöö (üksteise kaasamine ja julgustamine).

• **Matemaatikapädevusega** on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Pädevuse kujunemist toetavad väärtused sallivus ning julgus erineda.

- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

- **Digipädevust** kujundatakse võõrkeelt õppides digivahendite kasutamise kaudu internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

1.5. Lõiming

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames. Võõrkeeleõpet I kooliastmes toetab inglise keele ringitundides osalemise võimalus.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, arvutiõpetuse ja muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades.

Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Kõiki pädevusi toetab ja arendab nii loovtöö koostamine. Kõiki pädevusi toetab ja arendab loovtöö koostamine. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes tuleb järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.7. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega ning järgnevate sobivaimate pädevuste arendamisega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine – enesemääratlus ja õpipädevus;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng – sotsiaalne pädevus;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet - väärtuspädevus;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon – sotsiaalne pädevus ;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus – sotsiaalne, enesemääratlus- ja suhtluspädevus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus – väärtus-, sotsiaalne, enesemääratlus- ja suhtluspädevus.

1.8. Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli ja

gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest, Põhikooli ja gümnaasiumi seadusest ning Maarjamaa Hariduskolleegeiumi hindamisjuhendist.

Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleeõppele.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena.

Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutatusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust.

Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

1.9. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse võimalusel õpikeskkonda järgmiselt: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.10. Füüsiline õppekeskkond

Õpet toetav keskkond põhineb vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel ning erinevate osaliste kokkulepetest kinnipidamisel. Ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, toetatakse üksteist positiivse tagasiside kaudu ning väärtustatakse nii enda kui ka teiste edusamme.

Õpilasi koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära. Suheldakse võimalikult palju õpitavas võõrkeeles, mis eeldab interaktiivset õppimist.

Võõrkeeleeõpe ning õppekoormus peavad olema ea- ja jõukohased. Õpet plaanides arvestab õpetaja õpilasarühma keeleoskuse taset ning õpilaste eripära ja vajadusi. Õppe diferentseerimist võimaldab võimetele ja keeleoskustasemetele vastavate ülesannete kasutamine, seejuures tuleb arvestada eri ülesannete mahtu ning nende täitmiseks tegelikult kuluvat aega.

Keeleõppes rakendatakse digitehnoloogiat suunates neid digivahendite abil otsima asjakohast usaldusväärset infot ja kasutama erinevaid õpikeskkondi. Tööülesannetes kasutatakse usaldusväärseid ja sobivaid digivahendeid ning võtteid, koostööd tehakse erinevates digikeskkondades.

Keeleõpe võib toimuda nii klassiruumis kui väljaspool (õuesõpe, muuseum, jne). Klassis on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ja liikumist võimaldav ruumikujundus vajalike õppematerjalide, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD-sid, *online*-helifaile) ning vaadata videoid. Tähtis on Interneti- või Wifi-ühendus ning arvuti(te) ja esitlustehnika olemasolu. Mööblit peab saama klassis ümber paigutada, et teha mitmesuguseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Õppureil

on käepärast (digi)sõnastikud ning muud eakohased ja nüüdisaegsed õppematerjalid. Kooli raamatukogu toetab võõrkeeleõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

A-VÕÕRKEEL: INGLISE KEEL

2.1. Üldalused

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.2.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe..

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

- **Keeleteadmised** ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

- **Sotsiolingvistilise pädevuse** kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

- **Pragmaatilise pädevuse** kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

- **Suhtluspädevust** arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis püütakse suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades näiteks Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis suunatakse õpilasi üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, osalema rahvusvahelistes ja interaktiivsetes projektides jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja erinevate keeleoskuse aspektide lõimimist. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.3. I KOOLIASTE

2.3.1. 3. klass

2.3.1.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub huviga võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Õppesisu:

- Mina ja teised. Enese, kaaslaste ja pereliikmete tutvustus; (sobivaim lõiming läbiva teemaga: väärtused ja kõlblus; õppeained: eesti keel, inimeseõpetus)
- Kodu ja lähiümbrus Pereliikmed, kodu asukoht; (sobivaim lõiming läbiva teemaga: kultuuriline identiteet; õppeained: eesti keel, loodusõpetus)
- Kodukoht Eesti Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus; (sobivaim lõiming läbiva teemaga: kultuuriline identiteet; õppeained: eesti keel, loodusõpetus)
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; (sobivaim lõiming läbiva teemaga: väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine; tervis ja ohutus, õppeained: eesti keel, inimeseõpetus, matemaatika)

· Vaba aeg Lemmiktegevused ja eelistused; (sobivaim lõiming läbiva teemaga: väärtused ja kõlblus; õppeained: eesti keel, kehaline kasvatus, muusikaõpetus)

2.3.1.3. Õppetegevused

3. klassis on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale, fraasile või lühikorraldustele reageerimine (käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine, selle põhjendamine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja 18 luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2.3.1.4. Hindamine

3. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal perioodil saab õpilane tagasisidet nii hinde vormis viiepalli süsteemis kui ka sõnalise hinnanguna. Hindamisel arvestatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Puudustele juhib

õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Hinnatakse ka tööprotsessi ning õpilase panustamist.

2.4. II KOOLIASTE

2.4.1. 4. klass

2.4.1.1. Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi
- 2) saab aru lihtsamatest igapäevastest väljenditest ja lühematest lausetest;
- 3) mõistab lühikesi tekste õpitud temaatika piires, leiab neist vajaliku info;
- 4) kirjutab lühikesi lõike õpitud temaatika piires;
- 5) tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- 6) saab aru ja vastab lihtsatele küsimustele, õpitud keelendeid kasutades oskab end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha;
- 7) on omandanud teadmisi õpitava keele maast ja kultuurist ning tunneb nende vastu huvi;
- 8) tunneb huvi võõrkeele õppimise vastu;
- 9) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi;
- 10) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

2.4.1.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- **Mina ja teised.** Pereliikmed, sõbrad, klassikaaslased, nimi, vanus, elukoht, iseloomuomadused, välimus, kehaosad, enesetunne ja tervis, hobid, ühised tegevused. (Sobivaimad läbivad teemad: Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus; Sobivaimad õppeained: eesti keel, loodusõpetus ja inimeseõpetus.)
- **Kodu ja lähiümbros.** Kodu asukoht, aadress, aed, õu. Perekondlikud sündmused. Tähtpäevad. (Sobivaimad läbivad teemad: Väärtus ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Sobivaimad õppeained: eesti keel ja inimeseõpetus.)

• **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid, tähtpäevad; linn ja maa, eesti loodus, loomad, linnud, taimed, käitumine looduses, aastaajad ja ilm. (Sobivaimad läbivad teemad: Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Väärtused ja kõlblus. Sobivaim õppeaine: loodusõpetus.)

• **Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide mõned tuntumad sündmused, ja tähtpäevad, Eesti naaberriigid, reisimine. (Sobivaim läbiv teema: Kultuuriline identiteet. Sobivaim õppeaine: inimeseõpetus)

• **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Kodused tegemised ja toimetamised, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. (Sobivaimad läbivad teemad: Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Sobivaimad õppeained: eesti keel, matemaatika ja inimeseõpetus.)

• **Vaba aeg.** Huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud. (Sobivaimad läbivad teemad; Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teabekeskkond. Sobivaimad õppeained: kehaline kasvatus, muusika, kunst.)

2.4.1.3. Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) lühikeste eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt. joonise või tabeli täiendamine, etteütlus);

- 4) mudelkirjutamine (nt. sõnumid, postkaardid, tänukirjad , jne);
- 5) järjestusülesanded (nt. sõnad lauseteks);
- 6) eakohased projektitööd (nt. posterite tegemine);
- 7) näite järgi tehtavad rollimängud;
- 8) õppesõnastike kasutamine
- 9) Online ülesannete lahendamine. Arvutipõhised ülesanded. (nt. sõnavara laiendamiseks, tekstide lugemiseks ja kuulamiseks, keeleõppemängudeks

2.4.1.4. Hindamine

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal perioodil saab õpilane tagasisidet nii hinde vormis viiepalli süsteemis kui ka sõnalise hinnanguna kõigi osaoskuste kohta. Hinnangu andmisel tuuakse esile kõike positiivset, mida õpilane on saavutanud. Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid (nt. ettekanded, rühmatööd, iseseisev lugemine) Hinnatakse ka tööprotsessi ning õpilase panustamist.

Õpilane seab koos õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ja oma tööle õpitavas võõrkeeles kasutades lihtsaid väljendeid. Vajadusel võib selgitusteks kasutada ka emakeelt. (nt. arutelud)

2.4.2. 5. klass

2.4.2.1. Õpitulemused

5.klassi lõpetaja:

- 1) loeb ja saab aru lihtsatest tavatekstidest üldkasutatava sõnavaraga teemadel;
- 2) õpitud temaatika piires oskab leida olulist teavet tekstist, saab aru teksti mõttest;
- 3) kasutades õpitud keelendeid kirjutab näidiste järgi lühikesi tekste (küllakutset, kaarti, kirja sõbrale, e-meili, teadet);
- 4) tuleb toime lihtsates, teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;

- 5) mõistab lihtsaid vestlusi, suudab alustada ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid ei suuda seda juhtida;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale lihtsamaid õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 10) tunneb huvi võõrkeele õppimise vastu.

Õpitulemused valikaines 5. klassi lõpetaja

- 1) oskab kasutada arvutit erineva teabe otsimiseks;
- 2) oskab kasutada arvutiprogramme projektitööde tegemisel (nt. Powerpoint, jm.)
- 3) oskab õpitud temaatika piires võrrelda õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi.

2.4.2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- **Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. (Sobivaimad läbivad teemad: Väärtused ja kõlblus. Sobivaimad õppeained: eesti keel ja inimeseõpetus.)
- **Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. (Sobivaimad läbivad teemad: Väärtus ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Sobivaimad õppeained: eesti keel ja inimeseõpetus.)
- **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. (Sobivaimad läbivad teemad: Keskkond ja jätkusuutlik areng. Väärtus ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Sobivaimad õppeained: eesti keel ja loodusõpetus.)
- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed. (Sobivaim läbiv teema: Kultuuriline identiteet. Sobivaimad õppeained: ajalugu ja inimeseõpetus)
- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, retseptid, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine; poes käik, taskuraha; kool ja klass, koolipäev,

õppeained; ametid. (Sobivaimad läbivad teemad: Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Sobivaimad õppeained: eesti keel, inimeseõpetus ja matemaatika.)

• **Vaba aeg.** Huvid ja vaba aja veetmise viisid. (Sobivaimad läbivad teemad; Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, Sobivaimad õppeained: muusika, kehaline kasvatus, kunstiõpetus).

2.4.2.3. Õppetegevused

5. klassis julgustab õpetaja õpilast õpitavat keelt kasutama suulises suhtluses, suureneb lugemise ja kirjalike tööde osatähtsus. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust ning iseseisvat tööd tekstiga. Jätkub sõnavara kiire laiendamine. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid (paari- ja rühmatöö, teksti lugemine ja kuulamine arvuti kaudu, ülesannete lahendamine online). Tähelepanu pööratakse õpitava keele kasutusega riikide ja nende kultuurid tundmaõppimisele.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine koos sõnaraamatu kasutamisega;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise ja teksti täiendamine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd (postrid, mõistekaart);
- 7) rollimängud;
- 8) õppesõnastike ja e-sõnastiku kasutamine;
- 9) keeleõppemängud arvutis nii grammatika kui sõnavara õppimiseks.

2.4.3. 6. klass

2.4.3.1. Õpitulemused

6. klassi (II kooliastme) lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab suhtlemisel olulist enda jaoks tuttavat teemat;

- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
 - 4) loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost;
 - 5) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires, rakendades õpitud õigekirjareegleid;
 - 6) oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
 - 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
 - 8) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
 - 9) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
 - 10) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- Keeleoskuse hea tase II kooliastme lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.4.3.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- **Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. (Sobivaimad läbivad teemad: Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Sobivaimad õppeained: eesti keel ja inimeseõpetus.)
- **Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ja tuttavate ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. (Sobivaimad läbivad teemad: Väärtus ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Sobivaimad õppeained: eesti keel ja inimeseõpetus.)
- **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; erinevused linna ja maa vahel, Eesti loodus, ilm, keskkonnasäästlik käitumine looduses. (Sobivaimad läbivad teemad: Keskkond ja jätkusuutlik areng. Väärtus ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Sobivaimad õppeained: ajalugu, eesti keel ja loodusõpetus.)
- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;

eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid, Euroopa Liidu riigid; (Sobivaimad läbivad teemad: Väärtus ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Sobivaimad õppeained: ajalugu ja inimeseõpetus.)

• **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Igapäevased toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. (Sobivaimad läbivad teemad: Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Sobivaimad õppeained: eesti keel, inimeseõpetus ja matemaatika.)

• **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, reisimine, sport, muusika, ekstreemsport. (Sobivaimad läbivad teemad; Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teabekeskond. Sobivaimad õppeained: kehaline kasvatus, muusika, kunst.)

2.4.3.3. Õppetegevused

6. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii suulise kui kirjalikus vormis. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine kooskõlas õppesisuga ning lõimitule teiste õppeainetega. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse ja loovuse arendamine, etteantud mallid puudutavad vormi. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid nii paberkandjal kui internetis.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine nii online kui paberkandjal;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine nii paberkandjal kui online sõnaraamatu abiga;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise või teksti täiendamine, eri liiki etteütlused ja lünktekstide täitmine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);

- 6) eakohased projektitööd (plakat, mõistekaardid, jutu koostamine arvutiprogrammiga keeleõppe leheküljel);
- 7) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 8) rollimängud;
- 9) interneti eesmärgipärane kasutamine, (nt. keeleõppemängud, sõnavara ja grammatika õppimine, e-raamatu lugemine, audio-raamatu kuulamine)

2.4.3.4. Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal perioodil saab õpilane tagasisidet nii hinde vormis kui ka sõnalise hinnanguna kõigi osaoskuste kohta. Hinnangu andmisel tuuakse esile kõike positiivset, mida õpilane on saavutanud. Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid (nt. ettekanded, rühmatööd, projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav 6. klassis teha mitte rohkem kui kaks õppeaastas. Õpilane seab koos õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab hinnangu nii oma tööprotsessile, tööpanusele kui oma teadmistele ning oskustele. Õpilane annab koos õpetaja ja kaaslastega hinnangu oma õppele ja tööle õpitavas võõrkeeles.

2.5. III KOOLIASTE

2.5.1. 7. klass

2.5.1.1. Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt , igapäevaeluga seotud teemal enamjaolt kõike olulist;
- 2) oskab lühidalt kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt selgitada oma plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) suhtleb õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäeva -tasandil; arvestades õpitava keele maa kultuuritavasid;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnastikku, internetti) vajaliku info otsimiseks ka üksikustes teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab valida oma õpistrateegiaid.

2.5.1.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- **Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne, võimed; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, teistega arvestamine. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: teabekeskond, väärtused ja kõlblus; õppeained: inimeseõpetus)
- **Kodu ja lähiümbus.** Tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet, õppeained: ajalugu, geograafia)
- **Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused (sobivaim lõiming läbivate teemadega: keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, ; õppeained: bioloogia, geograafia).

- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet ; õppeained: ajalugu, kirjandus, muusika, kunst)
- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus; õppeained: inimeseõpetus, kehaline kasvatus)
- **Vaba aeg.** Erinevad vaba aja veetmise viisid, kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus ; õppeained: kirjandus, kunst, inimeseõpetus, kehaline kasvatus)

2.5.1.3. Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lugema ja mõistma lihtsamaid ja lühemaid adapteerimata teabe- ja tarbetekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, lühireferaadid);
- 4) projektitööd (nii paber kandjal kui arvutis)
- 5) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);

6) rolli- ja suhtlusmängud;

7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

8) Arvutipõhised ülesanded (nt. e-raamatu lugemine ja audioraamatu kuulamine, online

2.5.1.4. Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal perioodil saab õpilane tagasisidet nii hinde vormis kui ka sõnalise hinnanguna kõigi osaoskuste kohta. Hinnangu andmisel tuuakse esile kõike positiivset, mida õpilane on saavutanud. Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitatav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid (nt. ettekanded, rühmatööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav 7. klassis teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ja oma tööle õpitavas võõrkeeles. (nt. keelemapp, arutelud)

2.5.2. 8. klass

2.5.2.1. Õpitulemused

8.klassi õpilane:

1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;

2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgid ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;

3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;

4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega suhtlemisel hakkama igapäevatasandil; arvestades õpitava keele maa kultuuritavasid;

5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid tuttavalt teemal;

6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetit) vajaliku info otsimiseks ka mõnedes teistes valdkondades ja õppeainetes;

7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning püüab valida oma õpistrateegiaid.

2.5.2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- **Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja kaaslastega arvestamine. Suhtlemine interneti teel. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: teabekeskond, väärtused ja kõlblus; õppeained: inimeseõpetus, arvutiõpetus)
- **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet, õppeained: ajalugu, geograafia)
- **Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, tähtpäevad ja tavad. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng; õppeained: bioloogia, geograafia)
- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, tähtpäevad ja kombed. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet, teabekeskond; õppeained: ajalugu, geograafia)
- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus ja viisakas suhtlemine internetis; õpioskused ja harjumused, ametid. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus, teabekeskond; õppeained: inimeseõpetus, kehaline kasvatus, arvutiõpetus)
- **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus; õppeained: kirjandus, kunst , inimeseõpetus, arvutiõpetus, kehaline kasvatus)

2.5.2.3. Õppetegevused

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii

tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lugema ja mõistma lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe- ja tarbetekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) erinevat liiki lihtsa sõnastusega tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) erinevad meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid, internet);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 4) projektitööd (nii paberkandjal kui arvutis); 5) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted, powerpoint ettekanded, jne);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet);
- 8) Arvutipõhised ülesanded. (nt. e-raamatu lugemine ja audioraamatu kuulamine, online ülesannete lahendamine)

2.5.2.4. Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui lõimitult. Igal perioodil saab õpilane tagasisidet nii hinde vormis kui ka sõnalise hinnanguna kõigi osaoskuste kohta. Hinnangu andmisel tuuakse esile kõike positiivset, mida õpilane on saavutanud. Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid (nt. ettekanded, rühmatööd, iseseisev lugemine).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav 8. Klassis teha mitte rohkem kui neli korda õppeaastas. Õpilane seab koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele

ja oma tööle õpitavas võõrkeeles. (nt. keelemapp, arutelud) seab endale lihtsaid eesmärke , kuidas neid saavutada.

2.5.3. 9. klass

2.5.3.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja inglise keeles:

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab kõike olulist üldlevinud teemadel ;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires (lühikirjand, kiri sõbrale, teated, e mailid);
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest ka teiste valdkondade ja õppeainete kohta;
- 6) tunneb huvi teiste kultuuride ja maade vastu, on omandanud olulised teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada võõrkeelt emakeelena kõneleva inimesega suheldes;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.
- 10) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

Keeleoskuse hea tase III kooliastme (põhikooli) lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

2.5.3.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

9. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- **Mina ja teised.** Huvid ja võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus; õppeained: inimeseõpetus, kehaline kasvatus, arvutiõpetus)
- **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodused tööd ja tegemised; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine (sobivaim lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus, õppeained: ühiskonnaõpetus, ajalugu).
- **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine ilmastikunähtused, Eesti vaatamisväärsused (sobivaim lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus, õppeained: ajalugu, ühiskonnaõpetus, geograafia).
- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, tähtpäevad ja kombid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotudnimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; (sobivaim lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet, teabekeskond; õppeained: ajalugu, geograafia)
- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus; õppeained: inimeseõpetus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, kehaline kasvatus)
- **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus, muusika ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam; tehnoloogia saavutused. (sobivaim lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus, tehnoloogia ja innavatsioon; õppeained: kirjandus, kunst, arvutiõpetus, inimeseõpetus, kehaline kasvatus)

2.5.3.3. Õppetegevused

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki selge arutluskäiguga tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad kuulutused, lühiülevaated);
- 5) lühireferaadid (nii paberkandjal kui arvutis);
- 6) projektitööd;
- 7) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted, erinevate arvutiprogrammidega tehtud ettekanded, veebilehe tutvustus);
- 8) rolli- ja suhtlusmängud;
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet);
- 10) Arvutipõhised ülesanded.: (nt. e-raamatu lugemine ja audioraamatu kuulamine, online ülesannete lahendamine.)

2.5.3.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal perioodil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ja numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt

projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab nii iseseisvalt, koos kaaslaste ja õpetajaga oma tööprotsessile, tööpanusele kui ka teadmistele ning oskustele hinnangu.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ja oma tööle õpitavas võõrkeeles.

B-VÕÕRKEEL: VENE KEEL, SAKSA KEEL

3.1 ÜLDALUSED

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Maarjamaa Hariduskollegiumis õpitakse B-võõrkeelena vene keelt või saksa keelt.

Põhikooli B-võõrkeele ehk õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse A2.2 taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

3.1.1 Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

· Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

- Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).
- Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.
- Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav julgustada suhtlema keelt emakeelena kõnelejatega. Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3.2 II KOOLIASTE

3.2.1 6. klass

3.2.1.1 Õpitulemused

6. klassi ehk II kooliastme lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase II kooliastme (6. klassi) lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1.-A1.2.	A1.1.-A1.2.	A1.1.-A1.2.	A1.1.-A1.2.
Saksa keel	A1.1.-A1.2.	A1.1.-A1.2.	A1.1.-A1.2.	A1.1.-A1.2.

3.2.1.2 Õppesisu

Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt); enesetunne, välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), ühised tegevused. (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: eesti keel, inglise keel, inimeseõpetus)
- **Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: loodusõpetus, ühiskonnaõpetus)
- **Kodukoht Eesti.** Eesti riik, asukoht, pealinn, rahvused, keel, aastaajad ja ilm; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: eesti keel, 37 ühiskonnaõpetus, loodusõpetus)
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ja nendega seonduvad esemed; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus; õppeained: inimeseõpetus, tööõpetus);

• **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused. (Sobivaimad läbivad teema: kultuuriline identiteet; õppeained: muusika, kunst, kehaline kasvatus)

3.2.1.3 Õppetegevused

Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku ja koolisõnaraamatute kasutamine.
- 9) arvutiprogrammide kasutamine sõnavara õppimiseks

3.2.1.5 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma tööpanusele, teadmistele ja oskustele. Õppe algul annab õpilane enese hinnanguid emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast järk-järgult ka võõrkeelt kasutama.

3.3 III KOOLIASTE

3.3.1 7. klass

3.3.1.1 Õpitulemused

7.klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru ja oskab kasutada lihtsaid igapäevaseid väljendeid;
- 2) esitab lihtsaid küsimusi ja nendele vastata;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) loeb iseseisvalt õpitud temaatika piires lihtsat teksti ja teeb ümberjutustust;
- 5) kasutab erinevaid sõnastikke ja infoallikaid;
- 6) kirjutab lühikesi tekste õpitud sõnavara ja temaatika piires;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi ning seab lihtsaid õpieesmärke.

3.3.1.2 Õppesisu

Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised.** Minu välimus, riietumine, iseloom, suhted sõpradega ja lähikondsetega, päevarežiim. (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: inimeseõpetus)
- **Kodu ja lähiümbus.** Elukoht, elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara; igapäevased, kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: inimeseõpetus)
- **Kodukoht Eesti.** Tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: inimeseõpetus, geograafia)
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine; transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; sisseostud ja suhtlemine teeninduses, lihtsamad elukutsed. (Sobivaimad läbivad teemad: keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng; õppeained: inimeseõpetus, matemaatika)
- **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet, teabekeskkond; õppeained: muusika, kunst, kehaline kasvatus)

3.3.1.3 Õppetegevused

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tunnustamiseks ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki lihtsate eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohastest tekstidest aru saamine ja lihtsa faktiinfo leidmine;
- 3) lihtsate loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid);
- 4) info otsimine võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud);
- 5) paari- ja rühmatöö õpetaja juhendamisel;
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine.
- 7) Arvutipõhised ülesanded (keeleõppeprogrammid, online ülesanded)

3.3.1.4 Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Igal perioodil saab õpilane hinnang nii sõnalise hinnangu kui hinde vormis, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma tööpanusele, teadmistele ja oskustele. Õpilane annab hinnangu oma õppele ja tulemustele lihtsas õpitavas keeles, õpetaja julgustab õpilast rohkem võõrkeelt kasutama. Selgituste andmiseks võib vajadusel kasutada emakeelt.

3.3.2 8. klass

3.3.2.1 Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru sagedamini kasutatavatest väljenditest ja lausetest õpitud temaatika piires;

- 2) suudab lihtsamaid väljendeid kasutades suhelda õpitavat keelt emakeelena kõneleva inimesega; 3) mõistab õpitud temaatika piires olulisemat;
- 4) loeb lihtsamaid tavatekste, saab aru nende sisust;
- 5) oskab otsida ja leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest;
- 6) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires (nt. postkaart, kutse, teade jmt.);
- 7) omab esmaseid teadmisi õpitava keele maa kultuuriloost;
- 8) töötab õpetaja vähesel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) Analüüsib õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi ning seab lihtsaid õpieesmärke

3.3.2.2 Õppesisu

7. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- **Mina ja teised.** Mina ja sõbrad; huvid ja võimed; tervis, enesetunne; suhted eakaaslastega; (Sobivaimal läbivad teemad: tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; õppeained: inimeseõpetus, bioloogia);
- **Kodu ja lähiümbrus.** Kodukoht; koduümbrust kirjeldav sõnavara; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: inimeseõpetus)
- **Kodukoht Eesti.** Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet, teabekeskond; õppeained: ajalugu, geograafia)
- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümboolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus; toimetulek võõras linnas; teabe hankimine infoallikatest; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet, teabekeskond, väärtused ja kõlblus; õppeained: ajalugu, arvutiõpetus).
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Internet kui õppe -ja suhtlusvahend, õpitava keele internetiportaalid ja otsingusüsteemid; helistamine; tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus teabekeskond; õppeained: arvutiõpetus, inimeseõpetus)
- **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, Teater, Kino; eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära

mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet, teabekeskkond; kirjandus, muusika, kunst, kehaline kasvatus)

3.3.2.3 Õppetegevused

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tunDMAõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki selga sõnumiga lihtsate tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide lugemine ja olulise mõistmine;
- 3) lihtsate meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (uudised, lühifilmid);
- 4) lühemate loovtööde kirjutamine (kirjad, kuulutused , sõnumid, postkaardid);
- 5) projektitööd (projektitööde kokkuvõtted, lühiettekanded, pildikirjeldus, hobide tutvustamine);
- 6) lihtsad rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamatud, teatmikud

3.3.2.4 Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Igal perioodil saab õpilane hinnangu nii sõnalise hinnangu kui hinde vormis, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane seab koostöös kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning annab hinnangu oma tööpanusele, teadmistele ja oskustele. Õpilane annab

hinnangu oma õppele ja tulemustele õpitavas keeles, õpetaja julgustab õpilast rohkem võõrkeelt kasutama. Selgituste andmiseks võib vajadusel kasutada emakeelt

3.3.3 9. klass

3.3.3.1 Õpitulemused

9. klassi ehk põhikooli lõpetaja A2 taseme keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sagedamini kasutatavatest väljenditest (nt. reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused);
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste (kirjeldavat laadi jutukesed oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsad isiklikud kirjad jms.);
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised vene kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava keele maa ja eesti kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab ja analüüsib õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase III kooliastme (põhikooli) lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Saksa keel				

3.3.3.2 Õppesisu

8. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Teemavaldkonnad:

- **Mina ja teised.** Isikuandmed, võimed, tugevused ja nõrkused võrreldes kaaslastega; iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve; kergemad terviseprobleemid; suhted kaaslastega (nt, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid; (Sobivaimad läbivad teemad: tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; õppeained: inimeseõpetus, bioloogia)
- **Kodu ja lähiümbus.** Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused. (Sobivaimad läbivad teemad:, kultuuriline identiteet; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; õppeained: inimeseõpetus, ajalugu)
- **Kodukoht Eesti.** Ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal. Vähemusrahvused Eestis. (Sobivaimad läbivad teemad:, keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng; väärtused ja kõlblus; õppeained: ühiskonnaõpetus, bioloogia, keemia, geograafia).
- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide 43 lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. (Sobivaimad läbivad teemad:, kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus; õppeained: ühiskonnaõpetus, geograafia).
- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt). Kool, klass, oskused, haridustee, elukutsed, töökoht, palk. (Sobivaimad läbivad teemad:, elukestev õpe ja karjääri planeerimine; õppeained: ühiskonnaõpetus, karjääriõpetus).
- **Vaba aeg.** Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. (Sobivaimad läbivad teemad:, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; õppeained: ühiskonnaõpetus).

3.3.3.3 Õppetegevused

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Võrdselt arendatakse kõiki osaoskusi, suulise suhtluse kõrval suurendatakse kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse võõrkeelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama

enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilane õpib väärtustama erinevaid mõtteviise, avaldama oma arvamust ning arvestama teiste inimeste seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide läbitöötamine,
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine,
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (uudised, lühifilmid),
- 4) loovtööde kirjutamine (kirjad, kaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated),
- 5) projektitööd,
- 6) lühiettekanded (pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted),
- 7) rolli- ja suhtlusmängud,
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (internet, sõnaraamatud).

3.3.3.4 Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal perioodil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).